

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ивановской области
Управление образования администрации
муниципального образования «Родниковский муниципальный район»
МКОУ Парская СШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 (Двизова Р.Г.)

Протокол №_1

от "24" _августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 (Мартынова А.В.)

Приказ №_47_

от "25" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ИСТОРИЯ»

для 10-11 классов среднего общего образования

Составитель: Лямина Мария Леонидовна
Учитель истории

село Парское, 2022

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Образовательной программы среднего общего образования школы;
- Примерной программы по истории, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;

Авторских программ:

Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Козленко С. И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»;

Загладин Н.В., Симония Н. А. Всеобщая история. 10 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».

Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»;

Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. М.: ООО «ТИД Русское слово – РС».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «История» призван помочь школьникам осознать ключевые события мировой и отечественной истории, важнейшие тенденции развития России, стран Запада и Востока в контексте всемирной истории для полноценного участия во всём многообразии реальной жизни. Особое внимание в программе уделяется выявлению и раскрытию многообразных связей исторического прошлого с процессами, протекающими в России, современном мире и обществе.

Место и роль исторического знания в образовании молодёжи обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные, мировоззренческие, духовно-нравственные функции исторического образования осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней.

В современной России образование в целом и историческое в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 134 учебных часа, в том числе: в 10 и 11 классах по 68 и 66 часов соответственно, из расчета 2 учебных часа в неделю. Изучению курса всеобщей истории отводится 24 ч., Истории России – 44 ч. в 10 классе, 11 ч и 55 ч. соответственно в 11 классе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Содержание программы по истории, 10 класс.

Всеобщая история (24 ч.)

Раздел 1. История как наука (1 ч.)

Значение изучения истории. Становление современной системы летоисчисления. Движущие силы исторического развития в религиозно- мистических концепциях.

История в системе гуманитарных наук. История России – часть всемирной истории. Основные концепции исторического развития человечества. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Принципы и критерии периодизации всемирной истории.

Раздел 2. Древнейшая история человечества (2 ч.)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссия о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира (6 ч.)

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Архаичные цивилизации Азии и Африки- географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная культура. Древней Египет, Месопотамия, Китай, Палестина, Финикия. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Первые цивилизации Древнего Востока. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Формирование индо- буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Греко- персидские, Пелопонесские войны. Завоевание Александра Македонского. Возвышение Рима и Пунические войны. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео- христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Раздел 4. Средневековье (3 ч.)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки 1- 11 тыс. н.э. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху

Средневековья. Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Китай в 8-13 веках. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские завоевания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи.

Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (11 ч.)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира. Государства Азии в эпоху европейского Нового времени.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XVIII в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XVIII вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

История России (44 ч.)

Введение. Россия как отдельная цивилизация. Своеобразие географических условий, в которых проходило становление российской цивилизации. Природно- географические условия России. Многонациональность Российского государства. Специфика российской цивилизации: политическое устройство, социальное устройство, религиозное своеобразие.

Раздел 1. Русская земля в 9- сер 14 вв. (7 ч.)

Проблема происхождения славян. Расселение славян на европейском континенте. Три ветви славянских народов. Образ жизни древних славян как оседлых, земледельческих народов. Варяги- русь (« род людской»)- объединители восточнославянских союзов племен.

Специфика политического устройства древнерусского государства в 10 веке. Этнополитические противоречия между руссами и славянами. Установление единого государственного устройства при князе Владимире Святославиче. Древнерусское государство в годы правления Ярослава Мудрого и его потомков. Деятельность князя Владимира Всеволодовича Мономаха. « Русская Правда»- единый письменный свод законов.

Славянское язычество, религиозно- мифологические представления оседлых земледельческих племен. Крещение Руси 988г.

Политическая раздробленность и ее причины. Династические противоречия между русскими князьями. Галицко- Волынское княжество как новый экономический и политический центр Юго- Западной Руси. Деятельность князей Романа Мстиславича и Даниила Романовича. Владимиро- Суздальское княжество- новый экономический и политический центр северо- восточных русских земель.

Образование Монгольского государства и походы Чингисхана. Битва на Калке 1223 г. Бату- хан (Батый) и монголо- татарское нашествие. Образование Золотой орды.

Дохристианская культура древних славян. Летописание в Древней Руси. « Повесть временных лет»- древнейшая русская летопись. Литературные памятники. Жития святых. Митрополит Киевский Иларион и « Слово о Законе и Благодати». Каменное строительство в Киевской Руси. Былины. Разрушительное влияние ордынского ига на русскую землю.

Раздел 2. Рождение Московского государства (7 ч.)

Северо- восточная Русь как духовно- политический центр возможного объединения русских земель. Проблема возвышения Москвы в исторической науке. Иван Данилович Калита- « собиратель земли Русской». Великое княжество Литовское соперничество с Московским княжеством. Великий князь Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва: причины, ход, последствия. Нашествие Тохтамыша 1382 г.

Московское княжество в годы правления Василия I Дмитриевича и Василия II Темного. Междоусобная война 1425- 1453 гг. великий князь Иван III Васильевич. Освобождение от ордынского ига 1480 г. Политические, судебные, административные и военные реформы Ивана III.

Россия- единственное в мире независимое православное государство. Идея самодержавия: истоки и содержание. «Самодержец всея Руси»- русское определение независимого единовластия монарха. «Нестяжательство» и « Иосифляне»- две стороны единого процесса развития. Русское книгописание в 13- 15 веках. Отражение событий борьбы с ордынским игом в произведениях русской литературы 13- 15 вв.: « Задонщина», « Сказание о Мамаевом побоище». Возникновение новых летописных центров: Москва, Тверь, Нижний Новгород, Рязань. Жития святых в 14- 15 вв. творчество Епифания Премудрого и Пахомия Логофета. « Хождение за три моря» Афанасия Никитина: основное содержание и идеи. Расцвет русской иконописи в конце 140 начале 15 в. Творчество Феофана Грека, пре. Андрея Рублева, Дионисия. Русское каменное зодчество

в 14- 15 вв. строительство в Москве в конце 15 в. Итальянские архитекторы и строительство нового каменного Московского Кремля.

Раздел 3. Российское царство в 16-17 веках (9 ч.)

Россия в начале 16 в.: географическое и геополитическое положение, природно-климатические условия, особенности экономического развития, социально, политическое и административное устройство. Деятельность великого князя Василия III Ивановича. Политика правительства Елены Глинской. Боярское правление. Первый русский царь Иван 4 Васильевич- личность и деятельность. Реформы 1550- х гг. « Избранная Рада». Идеи « Нового Иерусалима» и Святой Руси. Деятельность митрополита Макария. Опричнина: содержание и последствия. Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества.

Основные внешнеполитические задачи Руси: борьба за выход к Балтийскому морю; воссоединение всех русских земель под властью московских государей; борьба с татарскими государствами. Русско-литовские войны, отношения с крымским ханством. Внешняя политика России в годы правления Ивана 4 Васильевича. Покорение Казанского ханства 1552. Присоединение Казанского ханства 1556 г. строительство засечных черт. Ливонская война 1558- 1583 гг.: причины, ход действий, последствия. Поход Ермака и начало освоение Сибири.

Смутное время: социально- экономические и духовно- политические причины . Правление царя Бориса Федоровича Годунова. Неурожай и голод 1601- 1603 гг. Лжедмитрий I: личность и деятельность. Политика правительства царя Василия Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II. Вмешательство Швеции и Речи Посполитой во внутрироссийский конфликт. « Семибоярщина». Патриарх Гермоген: личность, деятельность, духовный подвиг. Первое ополчение: создание « Совета всей Земли». Второе ополчение под руководством К. Минина и Д. М. Пожарского. Освобождение Москвы.

Восстановление государственности в годы правления царя Михаила Федоровича Романова. Церковно- государственные отношения в начале 17 в.: патриарх Филарет. Смоленская война 1632- 1634 гг.. царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г.. народные движения во второй пол. 17 в. Правления царя Федора Алексеевича. Царевна Софья Алексеевна. Деятельность правительства В.В.Голицыны.

Русская православная церковь в начале 17 в. Соборное уложение 1649 гг: ограничение прав Русской православной церкви. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Конфликт царя и патриарха. Церковная реформа 1653- 1667 гг. старообрядчество: раскол Православной церкви.

Смоленская война 1632- 1634 гг: причины, ход действий, результат. Азовское сидение (1637- 1642 гг. положение русского православного населения на территории речи Посполитой. Русско-польская война 1654- 1667 гг: причины, ход, результат. Чигиринские походы. Русско-турецкая война 1676- 1681 гг.. крымские походы 1687 и 1689 гг.

Христианское содержание произведений культуры 16- 17 вв. московское летописание..

«Стоглав». Книгопечатание «Апостол», «Острожская Библия». Парсуны- первые реалистические портреты. Творчество и деятельность Симеона Полоцкого. Основание Славяно-греко-латинской академии 1687 гг. рождение русского театра 1672 г. архитектура 17 в.: шатровые храмы, пятиглавые храмы.

Раздел 4 Российская империя в 18 веке (9 ч.)

Россия в начале 18 века: географическое и геополитическое положение, природно-климатические условия. Царь перт I Алексеевич: личность и мировоззрение. Русско-турецкая война 1695- 1698 гг. азовские походы. « Великое посольство».1697- 1698 гг.

северная война 1700- 1721 год: причины. Ход, результат. Полтавская битва 1709 г. Победы Балтийского флота. Русско-турецкая война 1710- 1713 гг. прутский поход. Персидский поход 1722- 1723 гг. петровские реформы: военная, государственного управления, губернская реформа, сословных отношений, церковная. Развития российской экономики, образования, науки.

Противоречивые оценки Петра I и его реформ современниками и потомками. Понятие «великая держава». Проблемы с наследием Петра I: указ о «Престолонаследии» 1722 г. эпоха Дворцовых переворотов. Правление Екатерины I Алексеевны и Петра II Алексеевича. Значение Верховного тайного совета. Приход к власти императрицы Анна Ивановны: «бироновщина». Младенец- император Иван 6 Антонович. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Правление Елизаветы Петровны.

Правление Петра III Федоровича: «Манифест о вольности дворянства». Императрица Екатерина II Алексеевна: личность и мировоззрение. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II. Положение крестьян. Пугачевский бунт. Укрепление основ государственности: губернская реформа. Жалованная грамота дворянству 1785 г. жалованная грамота городам 1785 г. правление Павла I. Акт о престолонаследии 1797 г.

Внешняя политика Елизаветы Петровны. Семилетняя война: причины, ход действий, результат. Внешняя политика Екатерины II: русско- турецкая война 1768- 1774 гг., 1787- 1791 гг.: причины, ход, результат. Военские победы А.В. суворова Ф.Ф. Ушакова. Разделы Польши. Русская Америка. Внешняя политика в годы правления Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции.

Создание светского образования. Русская наука: М.В. Ломоносов. русские ученые 18 века. В.Н. Татищев- первый русский историк. Драматургия. Журналы и газеты 18 в.: Н.И. Новиков. Архитектурные стили 18 в.: барокко, рококо, классицизм. Театр: Ф.Г. Волков. крепостные театры.

Раздел 5 Российская империя в 19 веке (11ч.)

Переворот 11 марта 1801 г. и воцарение императора Александра I Павловича. Восточный вопрос в начале 19 в. Русско-иранская война 1804- 1813 г. русско- турецкая война 1806- 1812 г. континентальная блокада Англии. Отечественная война 1812 г. заграничные походы русской армии 1813- 1814 г. парижский мир 1814 г. венский конгресс 1814- 1815 гг. внутренняя политика императора Александра I. Деятельность «Негласного комитета». Либеральные реформы: министерства, народного просвещения, цензуры. Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г. проект либеральных государственных преобразований М.М. Сперанского.

Заговор декабристов: причины, состав участников, политические программы. Тайные общества. Междуцарствие и события 14 декабря 1825 г. император Николай I Павлович. С. С. Уваров и учение «Православие». Роль Собственной его императорского величества канцелярии. Кодификация законов. Реформа государственной деревни. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

Расцвет отечественной общественной мысли: П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков. протестные движения середины 19 века. Польский мятеж 1830- 1831 г.

Император Александр II Николаевич. Крестьянская реформа 1861 гг. реформа системы образования. Земская реформа 1864 г. городская реформа 1870- х гг. судебная реформа 1864 гг. реформа цензуры 1865 г. Военная реформа: преобразование системы военного управления и введение всеобщей воинской повинности.

Российская интеллигенция как отдельная социальная группа. Политические увлечения интеллигенции. Либерализм как социально- политическое явление. Нигилизм. Социально- политические взгляды Н.Г. Чернышевского. «Земля и воля» (1861- 1864). Народничество: идейные истоки. «Хожение в народ». «Народная воля»- нелегальная террористическая организация. Трагедия 1 марта 1881 г. разгром «Народной воли».

Император Александр III Александрович. К.П. Победоносцев: духовно- политические

взгляды. Манифест « О незыблемости Самодержавия». Реформы Александра 3. Реформы или « контрреформы». Рабочие движения и рабочие организации. Русский марксизм: Г.В.Плеханов и группа « Освобождение труда». В.И. Ульянов (Ленин).

Внешняя политика России после Парижского мира 1856 г. деятельность А.М.Горчакова: возвращение Россией статуса великой мировой державы. « Союз трех императоров»: основные цели. Присоединение Средней Азии к России в 1865-1885 гг. Россия на Дальнем Востоке и в Америке. « Русская Америка» в 19 веке. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Золотой век в культуре 19 века. Национальный характер русской культуры. Российское образование и развитие науки. Литература в 19 веке: основные стили, формы. Направления. Театр. Эпоха А.Н.Островского. Творческие достижения П.И.Чайковского, М.И.Глинка, М.Н.Ермоловой. « Могучая кучка». Русский модерн. Русская живопись 19 века. Товарищество передвижников художественных выставок.

Содержание программы по истории 11 класс

Всеобщая история (22 ч)

Раздел 1. Мир на рубеже XIX- первой пол. XX века (5 ч.)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX – середине XX вв. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партokratических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов

в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Раздел 2. Мир во второй половине XX века (6 ч.)

Человечество на рубеже новой эры. Этап перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России (55 ч)

Раздел 1. Российская империя на рубеже 19-20 вв и в Первой мировой войне. (12 ч.)

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX – XX веков.

Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX–XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны. (5ч.)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и

противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Раздел 3. Российское государство и общество в 1920-1930 гг. (11 ч.)

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы Нэпа. Причины свертывания Нэпа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920–1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Раздел 4. СССР во Второй Мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг (8 ч.)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Раздел 5. Мир и Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг (5

ч.)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Раздел 6. СССР в середине 1960 – сер. 1980-х гг. (5 ч)

« Коллективное руководство». Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960 – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960 – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.

Раздел 6. Перестройка и распад советского государства. (5 ч.)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Раздел 7. Россия на рубеже XX - XXI вв. (4 ч.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Экономическая и социальная политика правительства Российской Федерации в 1992-2011 гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, занятие достойного для России места в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 г. и президентские выборы 2004 г., 2008, 2012

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Учебно-тематический план 10 класс.

№	Тема	всего часов
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	24
1	История как наука.	1
2	Древнейшая история человечества.	2
3	Цивилизации Древнего мира.	6
4	Средневековье.	3
5	Новое время: эпоха модернизации.	12
	ИСТОРИЯ РОССИИ	44
6	Русская земля в 9 - сер 14 вв.	7
7	Рождение московского государства.	7
8	Российское царство в 16-17 вв.	9
9	Российская империя в 18 веке.	9
10	Российская империя в 19 веке.	12
	Всего	68

Учебно-тематический план 11 класс

№	Тема	всего часов
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	11
1	Мир на рубеже XIX-в первой пол. XX вв.	5
2	Мир во второй половине XX века.	6
	ИСТОРИЯ РОССИИ	55
3	Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Российская империя в Первой мировой войне.	12
4	Россия в годы революций и Гражданской войны	5
5	Российское государство и общество в 1920-1930 –е годы	11
6	СССР во Второй Мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8
7	Мир и Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964	5
8	СССР в середине 60-х-середине 80-х	5
9	Перестройка и распад советского государства	5
10	Россия на рубеже XX-XXI века	4
	Всего	66

Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования по истории.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:*
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Список литературы и интернет-ресурсов

Учебники:

1. Загладин, Н. В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений /В. Н. Загладин, Н. А. Симония. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»»;
2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: в 2 ч. Ч. 1 : учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений /А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС»»;
3. Сахаров, А. Н. История России. XVIII–XIX века: в 2 ч. Ч. 1 : учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»».
4. Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М. : ООО «ТИД "Русское слово – РС"»;
5. Загладин, Н. В. История России. XX – начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М.: ООО «ТИД "Русское слово – РС"»,

Информационные источники

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megabook.ru/>

Т.С.Антонова, В.Е. Коновалов, А.Л. Харитонов, 1197-2001, Издательство «Клио Софт»-мультимедиа учебник состоит из 4-х частей.

Интернет – ресурсы: <http://fcior.edu.ru/>; . <http://school-collection.edu.ru/>

Электронное пособие. Всеобщая история.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

Электронный учебник «Данилов А. А. История России XX век. 11 класс» а также электронные справочники и словари. Методический комплект включает также исторические карты, таблицы и схемы, видеофильмы:

- «Первая мировая война»: в 2 ч.;
- «За Кремлевскими стенами»: в 2 ч. и др.

Т.С.Антонова, В.Е. Коновалов, А.Л. Харитонов, 1197-2001, Издательство «Клио Софт»-мультимедиа учебник состоит из 4-х частей.

ЧОУ «Православная средняя школа Феодоровской иконы Божией Матери»
Приложение к рабочей программе среднего общего образования по ИСТОРИИ

«Утверждено»

Директор _____ Алябьев А.М.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата, план	Дата, факт	Корректировка
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)										
<i>История как наука (1ч)</i>										
1	История как наука. Проблемы периодизации всемирной истории	1	Урок изучения нового материала	Подходы к периодизации всемирной истории. Этапы развития человечества	Давать характеристику способам периодизации	Сообщения, работа с документами	Записи в тетради			
<i>Древнейшая история человечества (2 часа)</i>										
2	У истоков рода человеческого	1	Урок изучения нового материала	Человеческое общество и природные сообщества, этапы становления человека, происхождение человеческих рас	Знать гипотезы происхождения человека, называть факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы. Характеризовать направления эволюции человеческого рода	Работа с документами	§1, 4 записи в тетради			
3	Неолитическая революция	1	Комбинированный	Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе	Характеризовать хозяйственную деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появления частной собственности	Индивидуальные задания	§5			
<i>Цивилизации Древнего мира (6 часов)</i>										
4	Деспотии Востока		Урок изучения нового материала	Принципы периодизации древней истории. Предпосылки возникновения государств. Географическое положение, материальная культура, социальная структура	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций	Работа с документами	§6			

5	Города государства Греции и Италии		Урок изучения нового материала	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности	Сравнительная таблица, анализ видеоматериалов	§8, сравнительная таблица			
6	Борьба за господство над Средиземноморьем		Комбинированный	Греко-персидские войны, возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры	Объяснять причины и последствия греко-персидских войн, результаты Пелопонесских войн. Характеризовать идеи религии и философии в эпоху А. Македонского	Решение задач, анализ документов	§9, вопросы			
7	Возвышение Рима		Комбинированный	Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания. Местные особенности античного общества	Выявлять причины и результаты Пунических войн, факторы кризиса Римской республики	Работа с документами, индивидуальные задания	§10, сообщения, презентации			
8	Изменение условий развития народов Евразии		Комбинированный	Народы Европы в начале новой эры, зарождение иудео-христианской духовной традиции, ранняя христианская церковь	Характеризовать демографические и климатические факторы кризиса эпохи. Выявлять причины и особенности появления христианства	Сообщения учащихся, тест	§11, инд. задания			
9	Закат Римской империи		Урок применения знаний	Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи. Цивилизационное наследие Древнего мира	Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи	Работа с документами, таблица	§12, вопросы			
Средневековье (3 часа)										
10	Мир эпохи средневековья		Урок изучения нового материала	Причины периодизации средневековья, историческая карта средневековья, «Большое переселение народов»	Характеризовать хронологию средневековья, мировоззрение средневекового европейца, причины и последствия «Большого переселения народов»	Работа с картой, обсуждение вопросов	§13, вопросы, сообщения			

11	Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы		Комбинированный	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Роль церкви	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью	Вопросы и задания к документам	§19, презентация			
12	Образование централизованных государств в Западной Европе		Комбинированный	Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции	Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы	Индивидуальные задания, составление сравнительной таблицы	§21 сравнительная таблица			
<i>Новое время: эпоха модернизации (11 часов)</i>										
13	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия		Урок изучения нового материала	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе модернизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Выявлять предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества	Индивидуальные задания, работа с картой	§24, сообщения			
14	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации		Комбинированный	Социально-психологические, экономические и технологические факторы разветвления процесса модернизации. Повзвации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации	Пазывать предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации	Работа с документами, индивидуальные задания	§25, вопросы			

15	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе		Урок изучения нового материала	От сословно-представительных монархий к абсолютизму, эволюция европейской государственности. Сущность и формы абсолютизма. Становление протестантской политической культуры. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений	Сообщения учащихся, работа по проблемным вопросам	§26, хронологическая таблица			
16	Первые буржуазные революции		Урок применения знаний	Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества	Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций	Работа с таблицей	§29, таблица			
17	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм		Урок применения знаний	Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения	Сопоставлять идеи мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику распространению идей просвещенного абсолютизма	Индивидуальные задания, составление таблицы	§30, презентация, таблица			
18	Война за независимость в Северной Америке		Комбинированный	Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Конституционализм. Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги войны за независимость	Работа с документами	§37, вопросы			

19	Великая французская революция и ее последствия для Европы		Урок применения знаний	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции	Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнить этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции, указывать общие черты и различия	Работа с документами, дополнительным материалом по группам	§38, таблица			
20	Новое время: эпоха революционных потрясений и перемен		Урок изучения нового материала	Условия возникновения, причины и результаты революционных потрясений в эпоху Нового времени	Анализировать причины, ход, значение революций в Европе в эпоху Нового времени. Характеризовать их итоги и значение	Работа в группах на выявление характерных черт эпохи революционных потрясений	§41, вопросы			
21	Промышленный переворот в Англии Европы: противоречия промышленной эпохи		Урок изучения нового материала	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики	Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение	Сообщения учащихся	§ 35,44 инд. задания			
22	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы		Комбинированный	«Периферия» евроатлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии	Сообщения, решение проблемных задач	§45-46, записи в тетради			

23	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока		Урок применения знаний	Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона»	Давать характеристику соперничеству России, Англии и Франции за влияние на Ближнем Востоке, объяснить причины обострения восточного вопроса, формулировать черты колониализма	Работа в группах, сравнительная характеристика развития государств Востока	§45-46, сравнительная таблица			
24	Контрольная работа по модулю «Всеобщая история» 10 класс»									

ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч)										
Русская земля в 9-сер. 14 вв										
1	Образование Древнерусского государства	1	Урок актуализации знаний. Диалог	Особенности становления и развития Российской цивилизации	Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России. Выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей. Определять причины отличий исторического пути России.	Беседа	Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с другими народами Европы и Азии	§1, записи в тетради		
2	Киевская Русь	1	Урок формирования новых умений. Лекция	История России - часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории Отечества	Понимать причины и способы периодизации всемирной истории. Знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, взаимосвязь и общности истории России и мира	Анализ составленных обучающимися тезисов с выводами.	Историография, научно-популярная и учебная литература.	§2, записи в тетради, таблица		
3	Духовное становление Киевской Руси	1	Урок лекция	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Великое переселение народов	Уметь анализировать историческую информацию	Беседа, работа с исторической картой	Особенности освоения Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока	§3, записи в тетради		

4	Удельная Русь	2	Комбинированный урок с элементами беседы	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян, имущественное расслоение. Складывание государства у восточных славян	Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение, реформы).	Анализ документа. Умение соотнести сведения летописца и исторической карты	Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами	§4-5, записи в тетради			
5	Ордынское иго	2	Комбинированный урок	Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь из варяг в греки. Вечевые порядки. Категории населения. Развитие норм права на Руси. Принятие христианства	Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князя: Владимира (крещение, реформы). Определять главные направления внешней политической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать ее оценку.	Составление таблицы «Основные направления внешней политики Киевской Руси» (с. 42). Решение исторических задач	Развитие норм права. «Русская правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества	§6, таблица, презентации			
6	Культура Древней Руси	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии	Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения	Обсуждение вопросов, проблем. Подготовка и рецензирование докладов самими обучающимися	Владимир Мономах. Усобицы. Любеческий съезд.	§7, вопросы документ			
7	К/р по теме: «Русская земля в IX – середине XIV вв»	1	Комбинированный урок	Удельное княжение. Социально – политическое устройство. Слои населения.	Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать ее оценку.	Сопоставить судьбу и деятельность князей феодальной эпохи	«Правда Ярославичей»				
Рождение Московского государства (7 ч)											
8	Анализ к/р. Возвышение Москвы	1	Комбинированный урок	Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество, господит Великий Новгород. Северо-Восточная Русь	Знать, в чем причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель	Сопоставить судьбу и деятельность князей феодальной эпохи		§8-9, вопросы			

9	Образование независимого русского государства	1	Урок-практическое занятие	Распад Древнерусского государства. Галицко-Вольшское княжество, господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь	Знать, в чем причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель	Сопоставить судьбу и деятельность князей феодальной эпохи		§10, задания для групп			
10	Духовно-политические условия становления Московского царства.	1	Семинарское занятие	Культура Галицко-Вольшского, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли. Особенности архитектуры, живописи, летописания	Умение работать с первоисточниками, их анализ	Написать эссе на одну из предложенных тем: «Загадки и уроки: "Слова о полку Игореве",»		§11, вопросы, сообщения, презентации			
11	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV - XVI вв.	1	Комбинированный урок	Самодержавная идеология. Централизация власти. Суд и судопроизводство. Власть и церковь в эпоху формирования единого Русского государства	Знать особенности формирование самодержавной идеологии. Власть и церковь в эпоху формирования единого Русского государства	Выявлять особенности исторического развития		записи в тетради			
12	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного	1	Урок актуализации знаний. Диалог	Введение опричнины при Иване Грозном. Опричный террор. Отмена и последствия опричнины. Последние годы царствования	Знать отличительные черты правления Ивана Грозного	Обсуждение вопросов и заданий		записи в тетради			
13	Культура Руси в XIV-XV вв.	1	Семинарское занятие	Культура Галицко-Вольшского, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли. Особенности архитектуры, живописи, летописания	Умение работать с первоисточниками, их анализ	Написать эссе на одну из предложенных тем: «Загадки и уроки: "Слова о полку Игореве",»		§12, вопросы			
14	К/р по теме: «Московское государство»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Достоинства и недостатки евразийского положения России	Обобщать и структурировать пройденный материал	Зачет					
Русское царство в 16-17 вв (9 ч)											

15	Анализ к/р Россия в XVI столетии	1	Комбинированный урок	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией	Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения.	Составить таблицу «Борьба с иноземцами захватчиками»		§13-14, вопросы, схема			
16	Внешняя политика в XVI в.	1	Комбинированный урок	Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда.	Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами	Составить таблицу «Завоевание монголо-татар с1206-1255»	Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель	§15, вопросы, таблица			
17	Смутное время в России	1	Комбинированный урок	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	Понимать причины подъема, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях в период XIV -начала XV вв.	Писать эссе на одну из тем «Возвышение	Образование Великого княжества Литовского	§16, эссе			
18	Россия в годы правления Михаила Федоровича Романова	1	Семинарское занятие	Политические, социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель	Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. Характеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Освещать причины и последствия Куликовской битвы.	Москвы - сочетание закономерности и случайности», «Иван Калита - князь добрый или "подлый сердцем"?»	Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси. Начало возрождения русских земель. Внутренние миграции населения. Церковь и консолидация русских земель.	§17, вопросы			
19	Россия в годы правления Алексея Михайловича Романова	1	Комбинированный урок	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Начало распада Золотой Орды	Знать о положении московских князей после смерти Дмитрия Донского (события феодальной войны) и о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого государства	Анализ документа. Умение соотнести сведения летописца и исторической карты		§18, хронологическая таблица			
20	Государство и церковь. Церковная реформа и раскол Русской Православной церкви	1	Комбинированный урок	Политические, социальные, территориально-географические причины образования Великого Княжества Литовского	Характеризовать деятельность литовских князей: Гедимина, Ольгерда, Ягайло. Знать причины гражданской войны.	Тестирование	Образование Великого княжества Литовского	§19, вопросы			

21	Внешняя политика в XVII в.	1	Урок-лекция	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зрождение национального самосознания на Руси. Начало распада Золотой Орды	преодоления внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого государства при Иване III Характеризовать Ивана III как первого "великого князя Всея Руси".	Обсуждение вопросов и заданий		§20, вопросы			
22	Культура Руси в XVI-XVII вв.	1	Урок-семинар	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	Знать особенности русской культуры изучаемого периода. Характеризовать главные ее достижения	Миш-тестирование Подготовить выступление о жизни и творчестве Андрея Рублева,		§21-22, сообщения, презентации			
23	К/р по теме: « Российское царство в XVI – XVII вв.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Достоинства и недостатки евразийского положения России	Обобщать и структурировать пройденный материал	Зачет					
<i>Российская империя в 18 веке (9 ч)</i>											
24	Анализ к/р. Внутренняя и внешняя политика Петра I	1	Урок - конференция	Иван III – «государь всея Руси». Строительство государства. Летописание. Литература. Иконопись	Выявлять культурологические особенности развития	Обсуждение докладов и сообщений		§23-24, презентации			
25	Петровские реформы: особенности и противоречия	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Смута. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции	Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины Смуты. Давать оценку событиям после смерти Ивана Грозного. Характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским.	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока	Дискуссия о причинах и характере Смуты. Фсюмен самозванства. Боярские группировки. Национальный подъем в России	§25-26, вопросы, сообщения			

26	Дворцовые перевороты.	1	Комбинированный урок	Земский собор 1648-1649 гг. Оформление крепостного права. Сословный строй. На путях к абсолютизму.	Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. Давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период.	Анализ документа. Умение соотнести сведения летописца и исторической карты		§28-29, инд. задания			
27	Россия в середине XVIII в.	1	Урок изучения новых знаний с элементами беседы	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Социальные движения XVII в.	Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых. Понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий.	Тестирование. Составить таблицу «Выступление социальных низов в XVI в.»	Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Дискуссии о предпосылках преобразований общественного строя и характере процесса модернизации России	§27, вопросы, сообщения			
28	Внутренняя политика во второй половине XVIII в.	1	Комбинированный урок	Земский собор 1648-1649 гг. Оформление крепостного права. Сословный строй. На путях к абсолютизму.	Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. Давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснять смысл понятий «крепостное право», «мануфактурное производство»	Анализ документа. Умение соотнести сведения летописца и исторической карты		§28-29, инд. задания			
29	Внешняя политика России в XVIII в.	1	Комбинированный урок	Медный бунт. Бунт Стеньки Разина. Раскол в православной церкви. Итоги противостояния. Роль и место раскола в истории России	Формулировать собственную позицию на основе исторического материала	Заполнение сравнительной таблицы. Выполнение кратких выводов		§30 сообщения,			
30	Духовная жизнь в XVIII в.	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Расширение территории государства в XV II в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.	Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в. Оценивать значение присоединения Украины к России. Характеризовать успехи и неудачи, объяснять их	Анализ карты. Подготовить сообщение на тему «Развитие военного искусства в XVII в.»		§31, вопросы, сообщения			

31	Культура России в XVIII в.		Урок-семинар	Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания.	Знать основные факты истории культуры России XVII в. Определять общие черты и особенности ее развития	Заполнение таблицы	Немецкая слобода в Москве	§32-33, вопросы, сообщения			
32	К/р по теме « Российская империя в XVIII в.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Достоинства и недостатки славянского положения России	Обобщать и структурировать пройденный материал	Зачет					
<i>Российская империя в 19 веке (11 ч)</i>											
33	Анализ к/р Внешняя политика в начале XIX в.	1	Урок практического применения знаний, умений.	Петровские преобразования. Создание заводской промышленности.	Подготовить сообщение на одну из тем: «Изменения в жизни податных сословий в царствование Петра I», «Кто защищал отечество во время Петра I», «Сословия в Петровскую эпоху»			§34, инд. задания			
34	Внутренняя политика в начале XIX в.	1	Урок-практикум	Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в	Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия.	Мини-исследование, анализ карты, индивидуальные развернутые ответы у доски.		§35, записи в тетради			
35	Укрепление государства (середина XIX в.)	1	Урок-диалог	Особенности русского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру.	Дать оценку реформаторской деятельности Петра I	Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Традиционные порядки и крепостничество	§36, инд. задания, сообщения			
36	Общественные движения 1830-1840-е гг.	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просветительский абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы. Сравнивать характер правления Петра I и его преемников	А.С. Пупкин охарактеризовал преемников Петра I так: «Личные наследники ссырного исполнца». Обоснуйте мнение поэта	Россия в период дворцовых переворотов	§37, инд. задания			

37	Внешняя политика второй половины XIX в.	I	Урок-лекция	Просветительный абсолютизм	Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: просветительный абсолютизм в России, «золотой век» русского дворянства.	Сравнить Земские соборы XVI-XVII вв. и Уложенную комиссию.		§38, вопросы			
38	Великие реформы	I	Урок изучения новых знаний	Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачёва	Уметь анализировать социально-экономическое развитие России	Обсуждение вопросов и заданий	Зарождение антикрепостнической идеологии. Массонство	§39, вопросы, записи в тетради			
39	Общественные движения второй половины XIX в.	I	Урок практического применения знаний, умений. Лабораторная работа	Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Московского университета. Создание системы народного образования. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи.	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру. Уметь работать с различными источниками исторической информации	Заполнение таблицы. Подготовить сообщение о выдающемся художнике или скульпторе второй половины XVIII в. Показать его творчество на	Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Деятельность Вольного экономического общества. Быт и нравы дворянства: русская	§40, сообщения			
40	Россия в конце XIX в.	I	Урок комбинированный	Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Изменения внешней политики в период правления Павла I.	Обобщать и структурировать материал	Заполнить таблицу «Внешняя политика России в середине, второй половине XVIII в.»		§41, записи в тетради			
41	Внешняя политика во второй половине XIX в.	I	Комбинированный урок	Особенности экономики России в первой половине XIX в.. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка.	Понимать особенности правления Александра I. Давать оценку его деятельности. Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.	Решение исторических задач Сравнить планы Александра I в реформировании России в начале царствования и к концу	Распространение идей конституционализма Региональные особенности экономического развития.	§42, вопросы, записи в тетради			

42	Духовная жизнь в XIX в.	1	Урок изучения новых знаний	Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение.	Мини-тестирование, сообщения	Россия в Священном союзе	§43, записи в тетради			
43	Русская культура XIX в.	1	Урок-исследование Урок изучения новых знаний	Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм.	Уметь участвовать в групповой исследовательской работе. Характеризовать личность Николая I. Уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический, историко - политический	Альтернативные точки зрения на события 14 декабря 1825 г. (В.О. Ключевский, А.И. Герца). Высказать свое отношение к ней	Движение декабристов и его оценка в российской исторической науке. Европейское влияние на российское общество	§44-45, вопросы, записи в тетради, рефераты			
44	<i>Контрольная работа по модулю «История России, 10 класс»</i>	1									
ВСЕГО: 68 ч											

11 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные понятия и термины	Наглядные пособия и ТСО	Домашнее задание	Дата, план	Дата, факт	Корректировка
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.								
<i>Мир на рубеже 19-20 вв (2 ч)</i>								
1.	Вводный урок. Становление индустриального общества	1	Индустриальное общество,		Чит стр.6-9 (ВИ), таблица «Социальные движения в нач. XX в.»			
2.	Ведущие государства мира в начале XX в. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Международные отношения в 1900—1914 гг.	1	Монополизм, передел мира, страны первого эшелона, второго эшелона, метрополия, колония, военные блоки	Карта «Мир в начале XX в.»	Чит стр. 9-16 (ВИ), отв на вопр. «В чем проявился кризис в международных отношениях?»			
ИСТОРИЯ РОССИИ.								
<i>Российская империя на рубеже 19-20 вв (8 ч)</i>								
3.	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – нач.XX вв.	1	многоукладная экономика, маргинализация населения, аграрное перенаселение, общинная психология,	Карта «Россия в нач. XX в.»	Чит §1, с.7-16, вопросы на с.16, 2письм.			
4.	Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	1	Империалистическая война	Презентация «Русско-японская война»	Чит §2, с.16-24, вопросы на с.24, эссе (в.4)			
5.	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.	1	Русификация населения, оппозиция	Учебный плакат Революционные партии	Чит §3, с.25-28, вопросы на с.25, 1письм.			
6.	Революция: начало, подъём, отступление.	1	Манифест, конституционная монархия,	Презентация «Первая революция в России»	Чит §4, с.29-37, вопросы на с.37,3,4 письм.			
7.	Становление российского парламентаризма.	1	Государственная дума, многопартийная полит система	Портреты полит деятелей	Чит §5, с.38-42, вопросы на с.42 №3 письм.			
8.	Третьяковская политическая система.	1	Политика лавирования,	Портреты полит деятелей	Чит §6, с.43-46, вопросы на с.46,4,5, письм.			
9.	Наведения порядка и реформы.	1	Политика «кнута и пряника», «стольпинские галстуки», отруб, хутор	Презентация «Столыпинские реформы»	Чит §7, с.46-51, вопросы на с.52,5 письм			
10.	Культура России в конце XIX – нач. XX в.	1	«Серебряный век», смеловеховство	Слайды	Чит §9, с.60-68, вопросы на с.69, 1,4,5письмешко			
<i>Российская империя в Первой мировой войне (4 ч)</i>								
11.	Россия и военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	1	тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, военные кабинеты	Карта «Первая мировая война»	Чит §1 (ВИ), составить таблицу, см. вопрос 1			
12.	Россия в Первой мировой войне.	1	Четверной союз, политика «гражданского мира», продрозверетка,	Карта «Первая мировая война»	Чит §8, с.52-60, вопросы на с.60,3,6, письм.			
13.	Война и социально-экономическое развитие	1	государственное регулирование экономики, сепаратный мир,	Карта «Первая мировая война»	Чит §2, вопрос 3- тезисный план «Государство и			

	государства. Концепция Российской империи. Итоги Первой мировой войны.		ашиксия, коприбуция, Лига Наций, демилитаризация		экономика в годы войны»			
14.	<i>КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ Мир на рубеже 19-20 вв, Российская империя на рубеже 19-20 вв, Российская империя в Первой мировой войне (1ч)</i>	1			Вопрос 1 на с.70письм			
Россия в годы революций и гражданской войны (5 ч.)								
15.	Россия в революционном вихре. По пути демократии. От демократии к диктатуре.	1	Временное правительство, Советы рабочих и солдатских депутатов, двоевластие	Портреты полит деятелей	Чит §10-11, с.71-87, вопросы на с.80, 3,4письм.			
16.	Большевики берут власть.	1	«Апрельские тезисы», вооруженное восстание	Карта «Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти»	Чит §12, какие альтернативы были в развитии России, почему победили леворадикальные силы			
17.	Первые месяцы большевистского правления.	1	Продразверстка, национализация промышленности, «военный коммунизм»	Карта «Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти»	Чит §13, с.92-104, вопросы на с.104,5письм. в виде таблицы.			
18.	Огненные версты Гражданской войны	1	Террор «белый» и «красный», иностранная интервенция, РККА, военные «спецы»	Карта «Гражданская война и интервенция»	Чит §14, с.105-112, вопросы на с.112, 2,3письм.			
19.	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.	1	революционный и реформистский пути Коминтерн, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	Карта «Территориальные изменения в Европе в 1918 – 1923 гг.»	Чит §3-4, (ВИ), вопрос 6 на стр 58 (За и против точки зрения Л.Джорджа)			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Мир в первой половине XX века (3 ч)								
20.	Социально – экономические процессы в европейских государствах и США в 1920 – 1930-е гг.	1	Стабилизация капитализма, теория мировой революции, «великая депрессия»	Карта «Европа в межвоенный период»	Чит §6 (ВИ), вопрос 5 (Эссе) на стр. 75			
21.	Общественно – политический выбор ведущих стран.	1	Фашизм, корпоративное общество,	Портреты полит деятелей	Чит §7-8, вопрос 8 (сопоставить факторы) на стр.93			
22.	Мировая культура и наука в пер.пол XX века.	1	Авангардизм, экзистенциализм, сюрреализм, психоанализ, массовая и элитарная культура, нобелевские премии	Слайды	Чит §10, вопрос 2 (изменения в мировоззрении)на стр. 112			
ИСТОРИЯ РОССИИ								
Российское государство и общество в 1920-1930-е годы (11 ч)								
23.	Социально-экономическое развитие России в 1920-е гг. НЭП.	1	Продналог, концессии, червонец	Учебный плакат	Чит §16, с.126-132, вопросы на с.133, 2,4 письм			
24.	Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг. Культура.	1	идеология, внутрипартийная борьба	Учебный плакат	Чит §17, с.133-142, вопросы на с.143,3,5письм			
25.	Образование СССР.	1	Унитарное государство	Карта «Образование	Чит §18, с.143-148, вопросы			

				СССР»	на с.149,4,5письм			
26.	Кардинальные изменения в экономике СССР. «Великий перелом».	1	Форсированная модернизация, колхоз, ГУЛАГ, стахановское движение	Карта «Народное хозяйство СССР в 1926 – 1940 гг.»	Чит §20, с.155-164, вопросы на с.165, 2,7,8 письменно			
27.	Общественно-политическая жизнь советского государства в 1930-е гг. Культура.	1	«большой террор», «дело Тухачевского»	Портреты полит деятелей	Чит §21, с.165-173, вопросы на с.173-174, 3письменно			
28.	«Страна победившего социализма»: экономика, соц. структура, полит. система.	1	Командно-административная экономическая система, авторитарный режим, однопартийная система	Карта «Народное хозяйство СССР в 1926 – 1940 гг.»	Чит §22, с.174-179, вопросы на с.179,4,5письм			
29.	Россия и «Эра пацифизма» в 1920-е гг	1	«Эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос	Карта «Мир после Первой мировой войны»	Чит §11 (ВИ), вопрос 6 на стр.120			
30.	Внешняя политика Советской России и Коминтерн	1	Идея мировой революции, «Рапальский договор», полоса признания,	Портреты полит деятелей	Чит §19, с.149-154, вопросы на с.154-155, 6письменно(эссе)			
31.	Советская Россия и кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1	Агрессоры, «антикоминтерновский пакт», политика умиротворения, система коллективной безопасности	Карта «Европа в межвоенный период»	Чит §12 (ВИ), вопрос 6 и 7 на стр.127			
32.	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	1	Система коллективной безопасности, пакт о ненападении, секретные протоколы	Карта «Европа в межвоенный период»	Чит §23, с.179-183, вопросы на с.183, 3,4письм			
33.	<i>КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ Мир в первой половине XX века, Российское государство и общество в 1920-1930-е годы (1 ч)</i>	1			Вопрос 10 на стр.127 (ВИ)			
СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг (8 ч)								
34.	Начало Второй мировой войны: причины войны, планы участников. Периодизация Второй мировой войны. СССР накануне грозных испытаний	1	Вермахт, «странная война», «новый порядок», блитцкриг, «Барбаросса», привинтивный удар	Карта «Вторая мировая война. военные действия 1939 – 1941 гг.»	Чит §13 (ВИ) и §24 с.184-191, вопросы на с.192,3,5письм.			
35.	Великая Отечественная война: основные этапы. Битва за Москву и провал плана «Барбаросса». Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии.	1	ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение	Карта «Великая Отечественная война. военные действия 1941 – 1942 гг.»	Чит §25, с.192-199, вопросы на с.204,2,4письм. и стр. 137 (ВИ)			
36.	Боевые действия на фронтах Второй мировой войны	1	Корейской перелом,	Карта «Великая Отечественная война.	Чит §25, стр. 199 – 201, с.204,2,4письм. и стр. 139 –			

	весной – летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы.			воспые действия 1941 – 1942 гг.»	140 (ВИ)			
37.	Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. На последнем этапе.	1	Стратегическая инициатива	Карта «Вторая мировая война. воспые действия 1943 – 1945 гг.»	Чит §25, стр.202 – 204, с.204,2,4письм. и стр. 141 – 144 (ВИ)			
38.	Борьба за линией фронта. Движение Сопротивления.	1	Оккупация, план «Ост», партизанский край, операция «Рельсовая война» и «Концерт», саботаж, коллаборационизм	Портреты командиров партизанских отрядов.	Чит §26, с.205-210, вопросы па с. 210,2,3письм. и стр. 147 (ВИ)			
39.	Советский тыл в годы войны. Повседневная жизнь населения в годы войны.	1	Эвакуация, сложное воспое хозяйство, морально – политическое единство		Чит §27, с.211-218, вопросы на с.218,2письм. и стр. 145 - 146(ВИ)			
40.	СССР и союзники. Итоги войны.	1	Ленд-лиз, антигитлеровская коалиция, «большая тройка», безоговорочная капитуляция, Декларация Объединенных Наций	Карта «Вторая мировая война. Воспые действия 1943 – 1945 гг.»	Чит §28, с.218-224, вопросы па с.224,4,5письм. и чит §15 (ВИ), документ на стр. 149 (ВИ) «Результаты бомбардировки Хиросимы»			
41.	<i>КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг (1ч)</i>	1			Домашнее тестирование			
Мир и Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг (5 ч)								
42.	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в новых условиях.	1	Доктрина «сдерживания коммунизма», план «Дропшот», «железный занавес», ОВД, НАТО	Карта «Территориальные изменения после Второй мировой войны»	Чит §16 (ВИ) и §29, с.224-231, вопросы па с.231,1,2 письм			
43. 44.	Основные этапы «холодной войны». СССР и внешний мир.	2	Страпы «пародной демократии», страпы «третьего мира»	Презентация «Основные этапы Холодной войны»	Чит §17 (ВИ) и §34, с.268-274, вопросы па с.274, 4письм.			
45.	Восстановление и развитие народного хозяйства.	1	помешкатура, респабельность, остаточный принцип финансирования	Карта «Народное хозяйство 1946 – 1965 гг.»	Чит §30, с.232-236, вопросы на с.236,3,4 письм			
46.	Власть и общество.	1	Совет Министров, космополитизм, «дело врачей»		Чит §31, с.237-248, вопросы па с.248,6 письм			
СССР в середине 60-х-середине 80-х (5 ч)								
47. 48.	Изменения в политике и культуре	2	культ личности, «оттепель», партократия, управляемая десталинизация, формализм, «шестидесятники»		Чит §32, с.249-260, вопросы па с.260, 1,7письм.			
49.	Преобразования в экономике	1	«административная лихорадка», совпархозы, целина,	Карта «Народное хозяйство 1946 – 1965 гг.»	Чит §33, с.260-267, вопросы па с.267-268, 3,5письм.			
50.	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 –	1	ротация, агропромышленная интеграция, «тефледолларь», территориально	Карта «Народное хозяйство 1966 – 1990 гг.»	Чит §35, с.275-283, вопросы па с.283,1,4письм			

	1985гг		производственные комплексы, теневая экономика					
51.	Общественно-политическая жизнь. Культура.	1	«эпоха застоя», постсталинизм, коррупция		Чит §36, с.284-292, вопросы на с.292,5 письм.			
Перестройка и распад советского государства (5ч)								
52.	Перестройка и её итоги.	1	«механизм торможения», гласность, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит,	Карта «Народное хозяйство 1966 – 1990 гг.»	Чит §37, с.293-306, вопросы на с.306, 4 письм			
53.	Распад СССР.	1	Референдум, путч, ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ	Карта «Народы России»	Чит §38, с.307-310, вопросы на с.311, 2 письм.			
54.	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».	1	Восьми–стратегический паритет, политика нового мышления	«Политическая карта мира (2008)»	Чит §39, с.311-320,, вопросы на с.320, 1,4письм.			
55.	Начало кардинальных перемен в стране.	1	«шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, инфляция, президентская республика, парламентаризм, сепаратизм	Карта «Народы России»	Чит §40, с.322-332, вопросы на с.332,1,5письм.			
56.	Российское общество в первые годы реформ.	1	«утечка мозгов», гражданское общество	Карта «Народы России»	Чит §41, с.333-341, вопросы на с.341,3нас.347			
Россия на рубеже XX-XXI вв (3 ч+1ч кр)								
57.	Ситуация в стране в конце XX – нач. XXI вв.	1	кризис, антитеррористическая операция	Карта «Народы России»	Чит §42, с.342-347, вопрос 3 на с.347			
58.	Россия сегодня.	1	Федеральные округа, вертикаль власти, Общественная палата, инновации, «народный фронт»	«Политическая карта мира (2008)»	Чит §43, с.348-356, вопросы 2,3 на с.357			
59.	Внешняя политика современной России.	1	«Большая восьмерка», сбалансированность внешней политики	«Политическая карта мира (2008)»	Чит §44, с.357-368, вопросы на с.369, 2письм.			
60.	1				Домашнее тестирование			
КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ Мир и Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964гг, СССР в середине 60-х-середине 80-х, Перестройка и распад советского государства, Россия на рубеже XX-XXI вв (1ч)								
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Мир во второй половине XX века (6 ч)								
61.	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.	1	глобализация, интеграция, маккартизм, рейганомика, тэтчеризм, антиглобализм, информационное общество	«Политическая карта Европы (2008)»	Чит §18 (ВИ), вопрос 5 на стр. 198			
62.	Особенности политического и соц. экономического положения развитых	1	«Справедливый курс», «охота на ведьм», реконверсия, голлизм, «экономическое чудо»,	«Политическая карта Европы (2008)»	Чит §19 – 20 (ВИ), вопрос 2 на стр. 223			

	государств мира.		международный терроризм					
63.	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. – пер. пол. 1980-х.	1	тоталитарная диктатура, берлинская стена, социализм «с человеческим лицом»	«Политическая карта Европы (2008)»	Чит §21 (ВИ), вопрос 5 на стр. 234			
64.	Кризис и крушение коммунистических режимов. Становление демократических общественно – политических систем в регионе.	1	«бархатные революции», приватизация, реституция	«Политическая карта Европы (2008)»	Чит §22 (ВИ), вопрос 4 на стр. 245			
65.	Национально – освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 1990-е гг.	2	деколонизация, апартеид, неоколониализм, суверенитет, маоизм, шариат	«Политическая карта мира (2008)»	Чит §23 – 24 (ВИ), вопрос 9 на стр. 267			
66	ИТР. Гуманитарные аспекты общественно – политического развития. Искусство и спорт.	1	Компьютерная революция, мегаполис, виртуальная реальность		Чит §25 (ВИ), вопросы 4,11 на стр 280			
Всего: 66 ч								